



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

Espacio curricular: *CIENCIAS SOCIALES*

Formato: *ASIGNATURA*

Carrera: *PROF. DE EDUCACIÓN INICIAL*

Curso: *PRIMERO*

Profesor/a: *CARMEN RONCELLI – GLORIA DOTTORI*

Nº de horas: Totales

112

Semanales:

8

Ciclo lectivo: 2007

Correlatividades: Con Problemática Socio Cultural para cursar y para acreditar.
Para cursar y acreditar con Didáctica de las Ciencias Sociales.

Fundamentación

La formación del docente de Nivel Inicial requiere el aporte de variadas disciplinas. Partimos de un sujeto que inserto en un espacio y un tiempo tiene y expresa vivencias comunes a su entorno; pero también particulares en cuanto a nivel de concreción de su naturaleza humana. Al enseñar Ciencias Sociales nos proponemos que este sujeto logre la incorporación de las herramientas conceptuales necesarias para el análisis de la realidad social nacional, tanto pasada como presente; como así también la adquisición de capacidades tales como participar, intercambiar, debatir; necesarias para integrarse en un mundo cada vez más complejo y cambiante. En este proceso, también ensayarán modos de asumir una actitud comprometida y respetuosa hacia diversas formas de vida, como también hacia diferentes puntos de vista siempre guiados por el lema mercedario que sostiene nuestra institución: "Educar es redimir".

Objetivos generales

- ④ Establecer relaciones entre el espacio y la sociedad a partir de los enfoques ambientales, locacional y regional.
- ④ Localizar y explicar los principales espacios geográficos a nivel local y nacional.
- ④ Analizar el proceso histórico argentino, estableciendo relaciones fundadas con la trayectoria histórica de la cultural occidental.
- ④ Organizar y comparar la información seleccionada, elaborando diferentes tipos de registros: cuadros, esquemas, mapas conceptuales, gráficos, etc.

Contenidos

Conceptuales:

BLOQUE 1 : El campo disciplinar de las Ciencias Sociales. Principios organizadores.

El área de las Ciencias Sociales. Su objeto de estudio. Ciencias que la integra. Epistemología de la Historia y la Geografía. Valor e importancia de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. El conocimiento del ambiente .

BLOQUE 2: Las sociedades y los espacios geográficos.

El espacio geográfico: conceptualización. Características. El concepto de territorio. Espacio y Territorio. Territorio, Nación y Estado. División política de Argentina y Mendoza. La determinación del territorio: integración de la Argentina a través del tiempo. Características del paisaje natural de Mendoza: el clima, el riego, los oasis productivos. Principales sectores de la actividad agrícola de Mendoza. Los recursos naturales: clasificación. El uso de los recursos en la colonia. Los recursos de la Argentina Árida y la Argentina Húmeda. Los riesgos y catástrofes naturales. El doblamiento del territorio. La vulnerabilidad de la población. Indicadores demográficos. Composición de la población. Movimientos migratorios. La población urbana y rural. La ciudad : forma y función. El paisaje agrario. Tenencia de la tierra en Mendoza, la estructura urbana de la Argentina. Los grupos sociales: grupos primarios (familia, amigos, etc.), grupos secundarios (instituciones, cooperativas, etc.). Las actividades económicas. Los circuitos productivos. El trabajo dependiente e independiente.

BLOQUE 3: El tiempo y la sociedad.

El proceso histórico: construcción de un eje cronológico. Primitivos habitantes del territorio argentino. Conquista y poblamiento del territorio argentino. Corrientes colonizadoras, fundación de ciudades.

MENDOZA: Etapa del descubrimiento. Fundación y colonización. LOS HUARPES. Obra evangelizadora de España en América. Las misiones o reducciones. Actividades económicas, educativas, organización familiar, el trabajo, etc.

Las reformas borbónicas. Creación del Virreinato del Río de la Plata. Los Intendentes: funciones y atribuciones.

Los moldes económicos de los siglos XVI, XVII y XVIII de Europa y su aplicación en América. La Revolución Industrial.-

Inglaterra y su expansión. Las invasiones inglesas de 1806 y 1807 . Causas y consecuencias.

El proceso revolucionario en el Río de la Plata y su relación con lo ocurrido en España.

Hechos principales de la Semana de Mayo de 1810. Protagonistas.

La independencia: los escenarios del 9 de julio de 1816. Debate de las formas de gobierno. Protagonistas principales.

Manuel Belgrano: sucesos relevantes de su vida.

José de San Martín: su plan de independencia latinoamericana.

La organización postergada: unitarios y federales.

Sarmiento y Alberdi: ideas de progreso y educación.

El proyecto de organización: 1853 y la Constitución Nacional. Su estructura y contenido.
Fuentes. Reformas.

La unificación del Estado Argentino.

El modelo agrario exportador y la inclusión de Argentina en la economía mundial.

La inmigración, el ferrocarril.

MENDOZA: Terremoto de 1861. La epidemia de cólera. La inmigración, distintas etapas en el doblamiento provincial. El impacto cultural de la inmigración.

Síntesis de la evolución del Estado Argentino y de las distintas formas del ejercicio de la ciudadanía nuestro país. (desde antes de 1862 a la actualidad)

Procedimentales:

- ☉ Interpretación de textos
- ☉ Confección de mapas conceptuales
- ☉ Elaboración de cuadros comparativos
- ☉ Análisis de artículos periodísticos
- ☉ Puesta en común de opiniones personales
- ☉ Lectura de mapas físicos- políticos y temáticos

Actitudinales:

- ☉ Respeto por la opinión de los demás
- ☉ Defensa fundamentada de sus propias ideas
- ☉ Interés por temas locales y ambientales.
- ☉ Curiosidad frente a lo conocido cercano y a lo no tan conocido.
- ☉ Valoración del patrimonio histórico cultural provincial y nacional

Estrategias metodológicas

Actividades en clase:

- ☉ Localizar correctamente la cartografía local y nacional
 - ☉ Analizar la bibliografía pertinente a través de una interpretación adecuada de textos.
 - ☉ Sintetizar la información a través de recursos como: mapas conceptuales, cuadros informativos y comparativos, etc.
- Analizar material fotográfico y videográfico referente a los distintos contenidos.

Actividades extraclases:

- ☉ Observación y acompañamientos de las alumnas en jardines de infantes y maternales

Evaluación

La **regularidad** en el espacio curricular se obtiene con:

- ☉ Aprobación de los trabajos prácticos
- ☉ Asistencia durante el cursado del módulo (según Reglamento de la Intitución)
- ☉ Aprobación de un examen parcial con su correspondiente recuperatorio.

Acreditación final:

- ☉ Coloquio ante un tribunal en forma oral. Siempre que el número de alumnas lo permita de lo contrario se realizará una evaluación escrita.

Bibliografía

- Bustinza, J.A., (et, al), 1999, "Ciencias Sociales", Buenos Aires AZ.
- Cueto, Adolfo, (et, al), 2000, "Historia de Mendoza", Diario Los Andes
- D' Uva (et, al), 1998, "Las Ciencias Sociales para la Escuela Nueva", Bs.As., Humanitarias.
- Durán, D, (et, al), 2004, "Las sociedades y los espacios geográficos", Bs. As., Troquel
- Gallo Ezequiel, (et, al), 1998, "La República Conservadora", en Historia Argentina, Volumen 3, Bs. As. Paidós.
- Giacobbe, M., 1998, "Enseñar y aprende Ciencias Sociales", Santa Fe, Homo Sapiens.
- Godoy, María Verónica, 2005, "Los Huarpes y su cultura", Bs.As., Zeta Editores.
- Luchilo, Lucas, (et, al), 1995, "Historia Argentina", Bs. As. Santillana
- Quiroga Lavié, Humberto, 1995, "Visita guiada a la Constitución Nacional", Bs. As., Zavalía
- Rocatagliata, J, 1992, "Geografía General y los marcos regionales", Bs. As.,Planeta.
- Roig, Arturo, (et. Al), 2004, "Mendoza a través de su Historia", Mendoza, Caviar Blue.
- Sáenz Quesada, María, 2000, "La Argentina. Historia del país y de su gente. Bs. As. Sudamericana.
- Tacchini, Jorge, 2004, "Quince años de colaboración entre dos universidades", Mendoza, Facultad de Ciencias Agrarias.

.....
Prof. C. Roncelli

.....
Prof. G. Dottori